

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
Артакульская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района Караидельский район Республики
Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29

августа 2025 г.



С

30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ с.Артакуль

2025-2026гг

с. Артакуль 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ с.Артакуль на 2025-2026 учебный год.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУ СОШ с.Артакуль Карайдельского района Республики Башкортостан разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2026 гг., № 996-р и плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерацииот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□□ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячеч-

летней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиния опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные
метных областях с
способностей, достижений.

интересы в разных пред-
учётом индивидуальных интересов, спо-

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,
взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления
знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информацион-
ной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния опыта в
естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятель-
ности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего Образования

Гражданское воспитание

осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выраждающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражаящий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в обще-

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманистичном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ СОШ с.Артакуль является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 89 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ с.Артакуль - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок заместителя по воспитательной работе, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше

формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДК с.Артакуль"

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

□ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

□ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела .

□ воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

□ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

□ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию

приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

□ □ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ □ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ □ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов. **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрас-

ное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду. **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Досугово-развлекательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение содержательного, полезного отдыха обучающихся.

Социальное творчество

Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации обучающихся к существующим реалиям;
- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного классного руководства как потенциала руко-

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматри-

вает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Республики Башкортостан, Карапильского муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

□□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопас-

ности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, тру-
долюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении

и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

□□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□□ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

□□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»;

□□ участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Билет в

будущее», «ПроЕКтория», «Шоу профессий».

Дополнительные (вариативные) модули Модуль «Детские общественные объединения»

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения.

На базу школы функционирует отряд Юных инспекторов движения. Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов.

Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов. Ежегодно, в ноябре, ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания детей и молодежи в духе патриотизма, формирования активной гражданской позиции, воспитания в них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, формирования позитивного отношения к правоохранительным органам, создания предпосылок для дальнейшей деятельности личности в системе органов внутренних дел в школе создан отряд Юных друзей полиции. Ребята принимают активное участие в проведении различных акций на территории села, осуществляют патрулирование улиц.

В школе действует отряд «Орлята». Целью деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

С 20 января 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи Движение Первых. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в акциях и конкурсах этого движения. Руководителем является советник директора по воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении

главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство

через: -курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (8 человек), педагог –организатор, соц.- педагог, педагог – психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

требностями являются:

□□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения

выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и инди-

видуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

□□ реализации воспитательного потенциала урочной дея-

тельности;

□□ деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 12 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

МОБУ СОШ с.Артакуль на 2025-2026 учеб-

ный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальная школа (1-4 классы)			
1. Урочная деятельность			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
2. Основные школьные дела			
Сентябрь			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2025	Классные руководители Педагог организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2025	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2025	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Международный день музыки		01.10.2025	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	04.10.2025	Учителя биологии, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
День учителя	1-4	05.10.2025	Ответственный за ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2025	Библиотекарь,
Ноябрь			
День народного единства	1-4	04.11.2025	Педагог организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2025	Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.2025	Учителя истории,

День матери	1-4	25.11.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
-------------	-----	------------	---

			воспитанию
Декабрь			
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2025	советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2025	советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День Героев Отечества	1-4	08.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию

День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
<p>Проект « Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Новогоднее украшение класса «Откройте двери волшебству!»</p> <p>Конкурс творческих работ «Новогодние украшения своими руками» (в т.ч. в онлайн-формате)</p> <p>Бал маскарад «Новогодние приключения»</p>	1-4	20.12.- 28.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Февраль			
День российской науки	1-4	08.02.2026	Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21.02.2026	Учителя русского языка,

День защитника Отечества	1-4	23.02.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Март			
«8 марта » Конкурс «А ну-ка, девочки!» Конкурс рисунков «Мамино сердце»	1-4	08.03.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Масленица	1-4	17.03.2026	Педагог организатор, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра.	1-4	27.03.2026	Руководитель театра
Апрель			
День космонавтики	1-4	12.04.2026	Советник директора по воспитанию
Май			
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2026	Учителя истории и обществознания, классные руководители
«Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Сады Победы» Конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу!» (в том числе в онлайн-формате) Классные часы «Поклонимся великим тем годам» Конкурс «Песни Победы» (в том числе в онлайн-формате) Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» (в том числе в онлайн-формате) Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в том числе в онлайн-формате) Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	1 неделя мая 2026	Классные руководители, Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2026	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
Июнь			
День защиты детей	1-4	01.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День русского языка	1-4	06.06.2026	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День России	1-4	12.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1-4	22.06.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию

Июль

День семьи, любви и верности.	1-4	08.07.2026	Советник директора по воспитанию
-------------------------------	-----	------------	----------------------------------

Август

День физкультурника	1-4	10.08.2026	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День российского кино.	1-4	27.08.2026	Советник директора по воспитанию

3. Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

4. Классное руководство***Работа с классным коллективом***

Тематические классные часы	1-4	1 раз в неделю согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
----------------------------	-----	--	-----------------------

Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом «Разговоры о важном»	1-4	1 раза в неделю	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
Ведение портфолио обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители-учителя-предметники
--	-----	-------------	---

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация, родительский комитет
--------------------------------	-----	---	--

5. Внешкольные мероприятия

Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4	В течение года	Педагог организатор классные руководители
Походы выходного дня по классам	1-4	Май	Классные руководители, родительский комитет

6. Организация предметно-пространственной среды

Оформление классных уголков	1-4	В течение	Классные руководители
-----------------------------	-----	-----------	-----------------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	учебного года В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Апрель - май 2025	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»	1-4	1 неделя января	Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленница»	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
Поздравление «С праздником, дорогие наши ...»	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» - «Компьютер и дети: будьте осторожны» - «Безопасное лето»	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории села)	1-4	По графику в течение года	Педагог организатор Классные руководители
Диктанты с участием родителей, обучающихся, педагогов -Родительский диктант, посвященный Международному дню распространению грамотности -Тотальный диктант -Диктант Победы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация адресной психолого-педагогической помощи родителям (в т.ч. онлайн-консультации)	1-4	В течение учебного года	Соц. Педагог Классные руководители

8. Самоуправление

Акция «Вежливый патруль»	1-4	2-3 неделя января	Классные руководители ЮИД
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	4 неделя января	Педагог организатор Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	В течение года	Классные руководители

9. Профилактика и безопасность

Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-4	Октябрь-ноябрь, в течение года	Администрация школы
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.« Способы решения конфликтных ситуаций»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1-4	Октябрь	Библиотекарь
10. Социальное партнёрство			
Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	1-4	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация			
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия села, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: « Все работы хороши - выбирай на вкус» «Профессии наших родителей» «О профессиях разных, нужных и важных» «Твои трудовые обязанности в школе и дома» «Мое любимое занятие в свободное время» Экскурсия «Кто работает в нашей школе?»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) «Что такое деньги?» «Я умею считать деньги(?), (!), (?!)?», «Что важнее: мой самокат или мамин пальто?» «Как найти своё?»	1-4	1-2 неделя апреля	Классные руководители
Уроки по финансовой грамотности «Карманные деньги», "Семейный бюджет"	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков (в т.ч. виртуальный) «Профессия моего	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители

папы/дедушки»			
Конкурс рисунков (в т.ч. виртуальный) «Профессия моей мамы/бабушки»	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
Тренинговые занятия по профориентации обучающихся	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
ЭксCURсии на предприятия села и Пензенского района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Операция «Внимание, дети!»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Акция «Засветись»	1-4	3 неделя сентября	Члены отряда ЮИД
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
Акция «Минутки безопасности»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Знаем правила движения, как таблицу умноженья» (в т.ч. в заочном формате)	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
Акция «Письмо водителю» (посвященная Дню памяти жертв ДТП)	1- 4	3 неделя ноября	Классные руководители
КВН « Загадки светофора»	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за безопасность на дорогах»	1-4	январь	Классные руководители
Проведение викторины «Дорожная азбука»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция « Добрая дорога детства»	1-4	май	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы

МОБУ СОШ с.Артакуль

2025-2026 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основная школа (5-9 классы)			
1. Урочная деятельность			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
2. Основные школьные дела			
Сентябрь			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2025	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Педагог организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2025	Учителя русского языка и литературы, советник директора по

воспитанию			
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	08.09.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2025	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
Международный день музыки	5-9	01.10.2025	Учитель музыки,
День защиты животных	5-9	04.10.2025	Учителя биологии, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	7-9	04.10.2025	Учитель ОБЖ
День учителя	5-9	05.10.2025	Педагог организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2025	Библиотекарь,
Ноябрь			
День народного единства	5-9	04.11.2025	Педагог организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2025	Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День матери	5-9	25.11.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Декабрь			
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2025	советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2025	советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День Героев Отечества	5-9	08.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию

двери волшебству!»			руководители
Конкурс творческих работ «Новогодние украшения своими руками» (в т.ч. в онлайн-формате)			
Бал маскарад «Новогодние приключения»			
Январь			
День российского студенчества	5-9	25.01.2026	Советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День российской науки	5-9	08.02.2026	Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21.02.2026	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	5-9	23.02.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	7-9	01.03.2026	Учителя ОБЖ
«8 марта - праздник Мам» Конкурс «А ну-ка, девочки!» Конкурс рисунков «Мамино сердце» Поздравления «С праздником, дорогие наши ...»	5-9	08.03.2026	Педагог организатор
Масленица	5-9	17.03.2026	Педагог организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2026	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра.	5-9	27.03.2026	Руководитель театра
Апрель			
День космонавтики	5-9	12.04.2026	Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	5-9	19.04.2026	Учителя истории, советник директора по

Великой Отечественной войны.			воспитанию
Май			
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2026	Учителя истории и обществознания, классные руководители
«Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Сады Победы» Конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу!» (в том числе в онлайн-формате) Классные часы «Поклонимся великим тем годам» Конкурс «Песни Победы» (в том числе в онлайн-формате) Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» (в том числе в онлайн-формате) Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в том числе в онлайн-формате) Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	1 неделя мая 2026	Классные руководители, педагог организатор. Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2026	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
Июнь			
День защиты детей	5-9	01.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День русского языка	5-9	06.06.2026	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День России	5-9	12.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	22.06.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День молодежи	8-9	27.06.2026	Советник директора по воспитанию
Июль			
День семьи, любви и верности.	5-9	08.07.2026	Советник директора по воспитанию
Август			

День физкультурника	5-9	10.08.2026	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День российского кино.	5-9	27.08.2026	Советник директора по воспитанию

3. Внеклассная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

4. Классное руководство

Работа с классным коллективом

Тематические классные часы	5-9	1 раз в неделю согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом «Разговоры о важном»	5-9	1 раза в неделю	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			

Ведение портфолио обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Классные родительские собрания		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация, родительский комитет
5. Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9	В течении года	Учителя предметники
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Учителя предметники
Вахты памяти у памятника погибшим	5-9	В течении года	Классные руководители

вернувшимся с ВОВ			учителя истории
Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители, родительский комитет

6. Организация предметно-пространственной среды

Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель - май 2024	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»	5-9	1 неделя января	Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленница»	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
Поздравления «С праздником, дорогие наши ...»	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» - «Компьютер и дети: будьте осторожны» - Безопасное лето»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории села)	5-9	По графику в течение года	Классные руководители
Диктанты с участием родителей, обучающихся, педагогов -Родительский диктант, посвященный Международному дню распространению грамотности -Тотальный диктант -Диктант Победы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация адресной психолого-педагогической помощи родителям (в т.ч. онлайн-консультации)	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог Классные руководители

8. Самоуправление

Выборы в Ученический совет школы	5-9	2 неделя сентября	Советник директора
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5-9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Ученического совета

школе		неделю	
Акция «Вежливый патруль»	5-9	2-3 неделя января	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	4 неделя января	Классные руководители Советник директора
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с выпускниками «Не повторяется такое никогда...»	5-9	1 суббота февраля	Классный руководитель
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9	05.10.2025	Ученическое самоуправление

9. Профилактика и безопасность

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	Октябрь-ноябрь, в течение года	Администрация школы
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.« Способы решения конфликтных ситуаций»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	5-9	Октябрь	Библиотекарь

10. Социальное партнёрство

Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	5-9	В течение года	Администрация школы
--	-----	----------------	---------------------

11. Профориентация

Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия села, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: « Все работы хороши - выбирай на вкус» «Профессии наших родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

«О профессиях разных, нужных и важных» «Твои трудовые обязанности в школе и дома» «Мое любимое занятие в свободное время» Экскурсия «Кто работает в нашей школе?»			
Уроки по финансовой грамотности «Карманные деньги», "Семейный бюджет"	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков (в т.ч. виртуальный) «Профессия моего папы/дедушки»	5-6	3 неделя февраля	Классные руководители
Конкурс рисунков (в т.ч. виртуальный) «Профессия моей мамы/бабушки»	5-6	1 неделя марта	Классные руководители
Мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)	8-9	2 неделя сентября	Классный руководитель
Тренинговые занятия по профориентации обучающихся	7-9	В течение всего периода	Классные руководители
ЭксCURсии на предприятия села и Пензенского района	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы 1. Всякий труд надо уважать 2. Сто дорог- одна твоя 3. Как превратить мечты в реальность 4. Легко ли быть молодым 5. К чему люди стремятся в жизни	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение школьной профориентационной работы Недели Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроЕКТОриЯ»	6-9	Согласно расписания открытых уроков на интернет- портале	Классные руководители
Сочинения на тему «Моя будущая профессия – это...» (образ, качества, профессиональный портрет)	8-9	3 неделя апреля	Учителя русского языка и литературы
Трудоустройство обучающихся через ЦЗН Карайдельского района	8-9	В течение всего периода	Директор школы

Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»	6-9	В течение года по четвергам	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Экологическая акция «Чистый берег»	5-9	Апрель-сентябрь	Педагог организатор
Операция «Внимание, дети!»	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Акция «Засветись»	5-9	3 неделя сентября	Члены отряда ЮИД
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	5-9	январь-февраль	Классные руководители
Конкурс сочинений «С места происшествия скрылся»	5-9	1 неделя апреля	Учителя русского языка
Акция «Минутки безопасности»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Знаем правила движения, как таблицу умноженья» (в т.ч. в заочном	5-7	4 неделя октября	Классные руководители
Акция «Письмо водителю» (посвященная Дню памяти жертв ДТП)	5-7	3 неделя ноября	Классные руководители
Акция «Добрая дорога детства»	5-9	май	Классные руководители
Согласно плану РДДМ	5-9	В течении года	Советник директора
Согласно плану «Юнармия»	5-9	В течении года	Члены отряда «Юнармия»

Календарный план воспитательной работы

МОБУ СОШ с.Артакуль

на 2025-2026 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Средняя школа (10-11 классы)			
1. Урочная деятельность			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
2. Основные школьные дела			
Сентябрь			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.2025	Классные руководители, педагог организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2025	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	08.09.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию

Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2025	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
Международный день музыки	10-11	01.10.2025	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
День защиты животных	10-11	04.10.2025	Учителя биологии, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.2025	Учитель ОБЖ
День учителя	10-11	05.10.2025	Педагог организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2025	Библиотекарь,
Ноябрь			
День народного единства	10-11	04.11.2025	Педагог организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2025	Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30.11.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День матери	10-11	25.11.2025	Педагог организатор , советник директора по воспитанию
Декабрь			
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2025	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	10-11	03.12.2025	советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2025	советник директора по воспитанию, педагог организатор
День Героев Отечества	10-11	08.12.2025	Педагог организатор советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Проект « Новогодний калейдоскоп» Новогоднее украшение класса «Откройте двери волшебству!» Конкурс творческих работ	10-11	20.12.-28.12.2025	Педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

«Новогодние украшения своими руками» (в т.ч. в онлайн-формате)			
Бал маскарад «Новогодние приключения»			
Январь			
День российского студенчества	10-11	25.01.2026	Советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День российской науки	10-11	08.02.2026	Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	10-11	21.02.2026	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	10-11	23.02.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.2026	Учителя ОБЖ
«8 марта – женский праздник» Конкурс «А ну-ка, девочки!» Конкурс рисунков «Мамино сердце»	10-11	08.03.2026	Педагог организатор
Масленица	10-11	17.03.2026	Педагог организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2026	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра.	10-11	27.03.2026	Руководитель театра
Апрель			
День космонавтики	10-11	12.04.2026	Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Май			

Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2026	Учителя истории и обществознания
«Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Сады Победы» Конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу!» (в том числе в онлайн-формате) Классные часы «Поклонимся великим тем годам» Конкурс «Песни Победы» (в том числе в онлайн-формате) Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» (в том числе в онлайн-формате) Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в том числе в онлайн-формате) Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	1 неделя мая 2026	Классные руководители, педагог организатор
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2026	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
Июнь			
День защиты детей	10-11	01.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День русского языка	10-11	06.06.2026	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День России	10-11	12.06.2026	Педагог организатор, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	10-11	22.06.2026	Учителя истории, советник директора по воспитанию
День молодежи	10-11	27.06.2026	Советник директора по воспитанию
Июль			
День семьи, любви и верности.	10-11	08.07.2026	Советник директора по воспитанию
Август			
День физкультурника	10-11	10.08.2026	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.2026	Учителя истории, советник директора по

			воспитанию
День российского кино.	10-11	27.08.2026	Советник директора по воспитанию

3. Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

4. Классное руководство

Работа с классным коллективом

Тематические классные часы	10-11	1 раз в неделю согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом «Разговоры о важном»	10-11	1 раза в неделю	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
---------------------------------------	-------	----------------	-----------------------

Работа с учителями-предметниками в классе

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители-учителя-предметники
--	-------	-------------	---

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация, родительский комитет
--------------------------------	-------	---	--

5. Внешкольные мероприятия

Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	В течение года	Педагог организатор классные руководители
Вахты памяти у памятника погибшим и вернувшимся с ВОВ	10-11	Май	Педагог организатор учителя истории
Походы выходного дня по классам	10-11	Май	Классные руководители, родительский комитет

6. Организация предметно-пространственной среды

Оформление классных уголков	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»	10-11	1 неделя января	Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленница»	10-11	1 неделя марта	Классные руководители
Поздравления «С праздником, дорогие наши ...»	10-11	1 неделя марта	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	3 неделя апреля	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Апрель - май 2026	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» - «Компьютер и дети: будьте осторожны» - Безопасное лето»	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории села)	10-11	По графику в течение года	Классные руководители
Диктанты с участием родителей, обучающихся, педагогов -Родительский диктант, посвященный Международному дню распространению грамотности -Тотальный диктант -Диктант Победы	10-11	В течение учебного года	Иващенко Н.Н. Классные руководители
Организация адресной психолого-педагогической помощи родителям (в т.ч. онлайн-консультации)	10-11	В течение учебного года	Соц.педагог Классные руководители

8. Самоуправление

Выборы в Ученический совет школы	10-11	2 неделя сентября	Советник директора
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10-11	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Ученического совета
Организация дежурства обучающихся по школе	10-11	Один раз в неделю	Классные руководители
Акция «Вежливый патруль»	10-11	2-3 неделя января	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	4 неделя января	Советник директора Классные руководители

Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10-11	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с выпускниками «Не повторяется такое никогда...»	10-11	1 суббота февраля	Классный руководитель
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11	05.10.2025	Ученическое самоуправление

9. Профилактика и безопасность

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	10-11	Октябрь-ноябрь, в течение года	Администрация школы
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.« Способы решения конфликтных ситуаций»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	10-11	Октябрь	Библиотекарь

10. Социальное партнёрство

Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	10 -11	В течение года	Администрация школы
--	--------	----------------	---------------------

11. Профориентация

Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия села, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: « Все работы хороши - выбирай на вкус» «Профессии наших родителей» «О профессиях разных, нужных и важных» «Твои трудовые обязанности в школе и дома» «Мое любимое занятие в свободное время»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Экскурсия «Кто работает в нашей школе?			
Уроки по финансовой грамотности «Карманые деньги», "Семейный бюджет"	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)	10-11	2 неделя сентября	Классный руководитель
Тренинговые занятия по профориентации обучающихся	10-11	В течение всего периода	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села и Пензенского района	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10-11	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроЭКОриЯ», «Щоу профессий»	10-11	Согласно расписания открытых уроков	Классные руководители
Трудоустройство обучающихся через ЦЗН Карайдельского района	10-11	В течение всего периода	Директор школы
Классные часы: Дорога в завтра Как найти своё призвание Мой выбор	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Диспут «Легко ли сделать свой выбор?»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы: Дорога в завтра Как найти своё призвание Мой выбор	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Диспут «Легко ли сделать свой выбор?»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Экологическая акция «Чистый берег»	10-11	Апрель-сентябрь	Педагог организатор
Операция «Внимание, дети!»	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Викторина по ПДД	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Засветись»	10-11	3 неделя сентября	Члены отряда ЮИД
Брейн – ринг по ПДД	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	10-11	январь-февраль	Классные руководители
Акция « Добрая дорога детства»	10-11	май	Классные руководители